



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S. CHINDEMI"
Via Basilicata, 1 - 96100 Siracusa

16° ISTITUTO COMPRENSIVO "S. CHINDEMI" SIRACUSA



ANNO SCOLASTICO 2020/2021

PREMESSA: la valutazione ha una funzione formativa fondamentale, è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI: ai sensi del decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, e dell'O.M. n. 172 del 04/12/2020, a decorrere dall'a. s. 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. L'ottica è, infatti, quella della "valutazione per l'apprendimento", che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento:



- **Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

- **Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

- **Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

- **In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

(1) (1) Linee guida/O.M. n. 172 del 04/12/2020: Per gli obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione la normativa prevede che "l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento (...)." (art. 2, comma 2 del decreto legislativo n. 62/2017). È dunque importante che i docenti strutturino percorsi educativo- didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie di individualizzazione e personalizzazione. (L'individualizzazione è un processo atto a garantire a tutti il diritto all'apprendimento delle competenze fondamentali del curriculum, ovvero, a raggiungere traguardi formativi comuni attraverso il diritto alla diversità e ai prerequisiti di ciascuno.

Compito del docente è analizzare i bisogni degli alunni, valutare il livello raggiunto, sia esso in ingresso o in itinere, e strutturare/adattare attività che consentano a tutti di raggiungere lo stesso obiettivo).

VALUTAZIONE I.R.C. E COMPORTAMENTO: rimangono invariate nella loro espressione.

La valutazione è espressa, senza attribuzione di voto numerico, su nota separata e con giudizio sintetico.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ CERTIFICATA: come previsto dall'O.M. n. 172/2020, la valutazione degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato (PEI) predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66.

VALUTAZIONE ALUNNI CON DSA: la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) tiene conto del piano didattico personalizzato (PDP) predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170. **VALUTAZIONE ALUNNI CON BES:** nel caso di alunni che presentano bisogni educativi speciali (BES), i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato (PDP).

Al fine di restituire agli alunni e alle alunne il livello di padronanza dei contenuti verificati, la valutazione in itinere verrà espressa nelle seguenti forme:

INIZIALE	5
BASE	6/7
INTERMEDIO	8/9
AVANZATO	10

La base per la valutazione degli obiettivi di apprendimento e dei traguardi di competenza resta quella definita dalle Indicazioni Nazionali 2012, per come declinate nel "curricolo" d'Istituto. L'articolo 7 della Legge n. 92 del 20 agosto 2019 afferma la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole. La norma richiama il principio della trasversalità dell'insegnamento dell'Educazione Civica, il cui giudizio descrittivo che viene pertanto proposto dall'intero Consiglio di classe.

Nella definizione dei giudizi descrittivi del Documento di Valutazione della Scuola Primaria del nostro Istituto, si è tenuto conto:

- degli obiettivi di apprendimento definiti nel nostro Curricolo d'Istituto a cui fanno riferimento le programmazioni annuali delle varie classi della scuola primaria;
- delle conoscenze abilità inserite nel registro Argo;
- dei livelli di competenza Avanzato- Intermedio- Base- In via di prima acquisizione, presenti nelle rubriche di valutazione allegate al Curricolo.

Verrà valutato, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione intermedia e finale.

Ad ogni livello di apprendimento e per ogni disciplina corrispondono dei descrittori, ciò al fine di utilizzare un linguaggio comune in tutti gli ambiti disciplinari.

Considerate le Linee Guida emanate dal MIUR e l' O.M. 172 DEL 04/12/2020 si declinano qui di seguito giudizi descrittivi, comprensivi dell'Educazione Civica, che tengono conto delle Competenze-chiave europee, dei traguardi previsti nel nostro Curricolo d'Istituto, nonché dei livelli di padronanza definiti nelle rubriche di valutazione ad esso allegati.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza alfabetica funzionale
competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

ITALIANO

CLASSE PRIMA/SECONDA

INDICATORE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto e parlato	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e breve letture	Ascolta e comprende informazioni, presta attenzione saltuariamente e interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi	presta attenzione saltuariamente e interagisce in modo non sempre pertinente	Ascolta e interagisce In modo corretto e pronto	Ascolta e interagisce In modo pertinente e per tempi prolungati
Letture e comprensione	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	Legge se guidato e/o supportato	Legge in modo sillabico	Legge in modo corretto	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende
Scrittura, lessico, riflessione linguistica.	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto	Scrive copiando	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto

CLASSE TERZA/QUARTA/QUINTA

INDICATORE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto	ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture	Presta attenzione saltuariamente	Presta attenzione con discontinuità	Ascolta In modo corretto	Ascolta per tempi prolungati
Parlato	esprimersi in modo corretto, completo e originale	interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi	interagisce in modo non sempre pertinente	interagisce in modo corretto	interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati

Lettura	leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo	Legge con difficoltà e in modo poco corretto e inespressivo	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole e espressivo	Legge in modo corretto, scorrevole e espressivo	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole e espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo
Comprensione	comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo	Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti	Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti
Scrittura	produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato	Produce testi usando un linguaggio semplice, abbastanza chiaro e adeguato	Produce testi usando un linguaggio semplice e chiaro e appropriato	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale
lessico	rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche	Produce testi non corretti	Produce testi abbastanza corretti	Produce testi corretti	Produce testi ricchi e originali
Grammatica e riflessione linguistica	riconoscere ed analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. individuare i principali elementi sintattici	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse
ascolto	ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie	Presta attenzione saltuariamente	Presta attenzione con discontinuità	Ascolta In modo abbastanza corretto	Ascolta In modo corretto
parlato	esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione	interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi	interagisce in modo non sempre pertinente	interagisce in modo corretto	interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati
lettura	leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo	Legge con difficoltà e in modo poco corretto e inespressivo	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole e espressivo	Legge in modo corretto, scorrevole e espressivo	Legge in modo abbastanza corretto, scorrevole e espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo

comprensione	comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenuti nel testo operando collegamenti	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo	Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti	Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti
scrittura	produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario	Produce testi usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato	Produce testi usando un linguaggio semplice, abbastanza chiaro e adeguato	Produce testi usando un linguaggio semplice e chiaro e appropriato	Produce testi personali usando un linguaggio ricco e originale
lessico	utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato	Produce testi non corretti e sufficientemente ricchi e appropriati	Produce testi abbastanza corretti, ricchi e appropriati	Produce testi corretti ricchi e appropriati	Produce testi ricchi e originali
grammatica e riflessione linguistica	padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse
Ascolto	Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze	Presta attenzione e comprende saltuariamente	Presta attenzione e comprende con discontinuità	Ascolta e comprende In modo abbastanza adeguato	Ascolta e comprende In modo corretto
Parlato	Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito.	interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi	interagisce in modo non sempre pertinente	interagisce in modo corretto	interagisce in modo pertinente e per tempi prolungati
Comprendere	Comprendere tutte le informazioni di un testo e operare inferenze	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo	Comprende in modo essenziale ma complessivamente adeguato	Comprende ed estrapola informazioni in modo autonomo e completo. Opera collegamenti	Comprende in modo immediato esprimendo valutazioni critiche e operando collegamenti
Scrittura	Produrre testi elaborati sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.	Produce testi usando un linguaggio poco coerente e non sempre adeguato	Produce testi usando un linguaggio semplice, abbastanza coerente e adeguato	Produce testi usando un linguaggio coerente e chiaro e appropriato	Produce testi personali usando un linguaggio coerente e adeguato allo scopo e al destinatario

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza multilinguistica

INGLESE**CLASSE PRIMA/ SECONDA**

INDICATORE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Comprende solo qualche piccola parte del messaggio	Comprende il messaggio nella sua globalità	Comprende la maggior parte del messaggio	Comprende il messaggio nella sua interezza
Parlato	Produrre semplici messaggi	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici	Produce messaggi semplici utilizzando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta
Scrivere	Copiare e completare semplici parole	Produce un testo poco comprensibile	Produce un testo semplice	Produce un testo con pochi errori	Produce un testo corretto
Lettura	Leggere semplici parole	Legge e comprende solo poche parti del discorso	Legge e comprende il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante	Legge e comprende la maggior parte del testo	Legge e e comprende autonomamente il testo

CLASSE TERZA/QUARTA/QUINTA

INDICATORE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascolto	ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Comprende solo qualche piccola parte dei dialoghi e delle storie	Comprende nella sua globalità dialoghi e storie	Comprende la maggior parte dei dialoghi e storie	Comprende nella sua interezza dialoghi e storie
parlato	produrre messaggi	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici	Produce messaggi semplici utilizzando un buon lessico e una pronuncia nel complesso corretta	Comunica con disinvoltura e con una pronuncia corretta
scrittura	scrivere brevi messaggi /testi	Produce un testo poco comprensibile	Produce un testo semplice	Produce un testo con pochi errori	Produce un testo corretto

lettura	leggere brevi testi	Legge e comprende solo poche parti del discorso	Legge e comprende il testo nella sua globalità con il supporto dell'insegnante	Legge e comprende la maggior parte del testo	Legge e e comprende autonomamente il testo
grammatica e riflessione sugli usi della lingua	riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese.	Riconosce le principali parti del discorso solo se guidato	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali-identità storica

STORIA

CLASSE PRIMA

INDICATORE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
organizzazione delle informazioni	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari	Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine	Colloca alcuni i eventi sulla linea del tempo ma confonde l'ordine di successione	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo	Ordina con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo ricordandone i particolari
strumenti concettuali	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.	Riconosce alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo se guidato	Riconosce parzialmente cambiamenti che avvengono nel tempo	Riconosce i cambiamenti che avvengono nel tempo.	Riconosce con sicurezza cambiamenti che avvengono nel tempo.
produzione scritta e orale	Ricostruire avvenimenti personali familiari cronologicamente ordinati.	Ricostruisce avvenimenti personali familiari cronologicamente ordinati se guidato	Ricostruisce parzialmente avvenimenti personali familiari cronologicamente ordinati.	Ricostruisce avvenimenti personali familiari cronologicamente ordinati.	Ricostruisce con sicurezza avvenimenti personali familiari cronologicamente ordinati.
uso delle fonti	Utilizzare i concetti temporali adesso, prima, dopo. Riconoscere la successione	Utilizza i concetti temporali adesso, prima, dopo. Riconosce la	Utilizza i concetti temporali adesso, prima, dopo. Riconosce la	Utilizza i concetti temporali adesso, prima, dopo. Riconosce la	Utilizza i concetti temporali adesso, prima, dopo. Riconosce la

	temporale di azioni eventi accaduti, storie ascoltate	successione temporale di azioni eventi accaduti, storie ascoltate solo se guidato	successione temporale di azioni eventi accaduti, storie ascoltate con qualche difficoltà	successione temporale di azioni eventi accaduti, storie ascoltate con sicurezza	successione temporale di azioni eventi accaduti, storie ascoltate in modo critico e personale
Strumenti concettuali	Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo	Riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo solo se guidato	Riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo con difficoltà	Riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo con sicurezza	Riconosce la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo con molta sicurezza
Produzione scritta e orale	Distinguere la successione, la contemporaneità, durata e la periodizzazione di eventi	Distingue la successione, la contemporaneità, durata e la periodizzazione di eventi solo se guidato	Distingue la successione, la contemporaneità, durata e la periodizzazione di eventi con difficoltà	Distingue la successione, la contemporaneità, durata e la periodizzazione di eventi solo con sicurezza	Distingue la successione, la contemporaneità, durata e la periodizzazione di eventi in modo autonomo
Uso delle fonti	Individuare elementi per la costruzione del vissuto personale	Individua elementi per la costruzione del vissuto personale solo se guidato	Individua elementi per la costruzione del vissuto personale con difficoltà	Individua elementi per la costruzione del vissuto personale con sicurezza	Individua elementi per la costruzione del vissuto personale in modo autonomo

CLASSE TERZA/QUARTA/QUINTA

INDICATORE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Organizzazione Delle Informazioni	organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici	organizza le informazioni per individuare relazioni solo se guidato e ne confonde l'ordine	organizza le informazioni per individuare relazioni ma confonde l'ordine di successione	Organizza con sicurezza le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici	Organizza le informazioni con sicurezza fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo ricordandone i particolari
Strumenti Concettuali	riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali	Riconosce e organizza se guidato	Riconosce e organizza con difficoltà	Riconosce e organizza in modo corretto	Riconosce e organizza con sicurezza
Produzione Scritta E Orale	conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale	Organizza i contenuti in modo lacunoso e li espone in maniera confusa	Organizza i contenuti in modo abbastanza corretto e li espone con	Organizza i contenuti in modo completo e li espone con proprietà di linguaggio	Organizza i contenuti in modo completo e sicuro e li espone e con

			sufficiente proprietà di linguaggio		precisione e ricchezza lessicale
Uso Delle Fonti	individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche	Individua elementi per la costruzione del vissuto personale solo se guidato	Individua elementi per la costruzione del vissuto personale con difficoltà	Individua elementi per la costruzione del vissuto personale con sicurezza	Individua elementi per la costruzione del vissuto personale in modo autonomo
organizzazione delle informazioni	organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche	organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche se guidato	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche con difficoltà	organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche con sicurezza	organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo autonomo
strumenti concettuali	individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate.	individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate se guidato	individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate con difficoltà	individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate con sicurezza	individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate in modo autonomo
uso delle fonti	individuare ed utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale	Individua e utilizza diverse tipologie di fonti storiche solo se guidato	Individua e utilizza diverse tipologie di fonti storiche con difficoltà	Individua elementi per la costruzione del vissuto personale con sicurezza	Individua elementi per la costruzione del vissuto personale in modo autonomo
Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche solo se guidato	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche con difficoltà	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche con sicurezza	Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo autonomo
Strumenti concettuali	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali	Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali solo se guidato	Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali con difficoltà	Individua relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali con sicurezza	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in modo autonomo

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale-geografia e uso umano del territorio

GEOGRAFIA**CLASSE PRIMA/SECONDA**

INDICATORE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Orientamento	Utilizzare gli indicatori spaziali	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia.	Utilizzare gli indicatori spaziali.	Utilizzare gli indicatori spaziali con sicurezza
Paesaggio e sistema territoriale	Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti	Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti solo se guidato	Individua parzialmente gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti	Individua gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti	Individuare con sicurezza gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti
Orientamento	Compiere percorsi seguendo le indicazioni date	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato	Utilizza gli indicatori spaziali con discreta autonomia. Non è del tutto corretto nell'esecuzione di percorsi	Utilizza gli indicatori spaziali seguendo le indicazioni date	Utilizza gli indicatori spaziali con sicurezza. Compie percorsi seguendo le indicazioni
Linguaggio della geograficità	Rappresentare geograficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali	Rappresenta geograficamente gli spazi geografici e i percorsi solo se guidato	Rappresenta geograficamente solo parzialmente gli spazi geografici e i percorsi	Rappresenta geograficamente gli spazi geografici e i percorsi	Rappresentare geograficamente gli spazi geografici e i percorsi con sicurezza
Paesaggio e sistema territoriale	Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato	Individua parzialmente gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza

CLASSE TERZA/QUARTA/QUINTA

INDICATORE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
-------------------	-----------------------------------	-------------------------	---------------------	---------------------------	-------------------------

Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole	Si orienta nello spazio e sulle carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio e sulle carte con discreta autonomia.	Sa orientarsi nello spazio e sulle carte in autonomia.	Sa orientarsi nello spazio e sulle carte in modo autonomo e con sicurezza.
Linguaggio della geograficità	Leggere e interpretare dati e carte	Organizza le informazioni in schemi di sintesi solo se guidato.	Organizza in modo parziale le informazioni in schemi di sintesi.	Organizza le informazioni in schemi di sintesi in modo corretto.	Organizza le informazioni in schemi di sintesi in modo autonomo e completo
Paesaggio e sistema territoriale	Conoscere e organizzare i contenuti	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi in modo corretto	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi con sicurezza e correttezza
linguaggio della geograficità	leggere e interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina	legge e interpreta dati e carte e utilizzando il lessico specifico della disciplina solo se guidato	legge e interpreta dati e carte e utilizzando il lessico specifico della disciplina	legge e interpreta dati e carte e utilizzando il lessico specifico della disciplina con autonomia e correttezza	legge e interpreta dati e carte e utilizzando il lessico specifico della disciplina con sicurezza e correttezza
paesaggio e sistema territoriale:	conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi	Conosce, organizza i contenuti e mette in relazione i saperi solo se guidato	conosce e organizza in modo parziale i contenuti; mette in relazione i saperi con discreta autonomia	conosce e organizza i contenuti; mette in relazione i saperi con autonomia e correttezza	conosce e organizza i contenuti; mette in relazione i saperi in modo autonomo, corretto e sicuro

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenze in matematica

MATEMATICA

CLASSE PRIMA/SECONDA

INDICATORE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
numeri	numeri naturali entro il 20. Eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza

spazio e figure	Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche. Riconosce e utilizza le figure geometriche in maniera corretta, sicura e autonoma	Si orienta nello spazio con l'aiuto dell'insegnante Riconosce e utilizza le figure geometriche in modo corretto e autonomo	Si orienta nello spazio in modo abbastanza corretto. Riconosce e utilizza le figure geometriche in modo abbastanza corretto	Si orienta nello spazio in modo corretto Riconosce e utilizza le figure geometriche in modo corretto e autonomo	Si orienta nello spazio in maniera sicura e autonoma. Riconosce e utilizza le figure geometriche in modo corretto, sicuro e autonomo
relazioni, dati e figure	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta in modo corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta in contesti semplici/standard. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza	Classifica, mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta in modo corretto. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta in modo sempre corretto ed efficace. Riconosce, rappresenta graficamente e risolve semplici problemi con correttezza e sicurezza
numeri	Conoscere entità numeriche entro il 100. Eseguire operazioni ed applicare procedure di calcolo	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza

CLASSE TERZA/QUARTA/QUINTA

INDICATORE	OBBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
numeri	conoscere entità numeriche (entro il 9999). applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale con difficoltà	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo abbastanza corretto	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo autonomo e corretto	Applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto, flessibile, produttivo
Relazioni, dati e previsioni	costruire e leggere diversi tipi di grafici. risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi	Non è autonomo nell'effettuare misurazioni Ha difficoltà a stabilire relazioni, ad interpretare grafici Non è autonomo nell'analizzare un	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in contesti semplici/standard Interpreta e	Effettua misurazioni e stabilisce correttamente relazioni tra unità di misura corrispondenti. Interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.	Effettua misurazioni e stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti in modo sempre corretto ed efficace

		problema e nell'organizzare la procedura risolutiva	costruisce grafici in contesti semplici.		
spazio e figure	Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche.	Conosce, classifica e opera con le figure geometriche solo se guidato	Conosce, classifica e opera con le figure geometriche in modo abbastanza corretto	Conosce, classifica e opera con le figure geometriche in modo corretto e autonomo	Conosce, classifica e opera con le figure geometriche in modo corretto, preciso autonomo
relazioni, dati e previsioni	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Operare con i grafici in modo adatto alle diverse situazioni. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi	Non è autonomo nell'analizzare un problema e nell'organizzare la procedura risolutiva	Analizza abbastanza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in situazioni semplici/ standard	Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive	Interpreta e costruisce grafici in modo corretto ed adatto alle diverse situazioni. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive anche in contesti più complessi
Numeri	Conoscere entità numeriche (sopra il 1000000). Applicare gli algoritmi. Calcolo scritto e orale	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici/standard	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali con correttezza e sicurezza

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza in scienze

SCIENZE

CLASSE PRIMA/SECONDA

INDICATORE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo parziale e confuso	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo adeguato	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo	Identifica e descrive oggetti inanimati e viventi in modo completo e accurato

	differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione				
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio temporali. Racconta ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio generalmente adeguato	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio temporali. Racconta ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio adeguato	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio temporali. Racconta ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, identifica relazioni spazio temporali in modo autonomo. Racconta ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato e sicuro
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali	Individua parzialmente la struttura degli oggetti, analizza le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplora i fenomeni della vita quotidiana osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali in modo generalmente adeguato	Individua la struttura degli oggetti, analizza le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplora i fenomeni della vita quotidiana osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali in modo adeguato	Individua la struttura degli oggetti, analizza le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplora i fenomeni della vita quotidiana osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali in modo appropriato	Individua la struttura degli oggetti, analizza le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplora i fenomeni della vita quotidiana osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali in modo preciso, autonomo e sicuro
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali	Individua parzialmente nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali in modo generalmente adeguato	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali in modo adeguato	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali in modo appropriato	Individua parzialmente nei fenomeni somiglianze e differenze. Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali in modo sicuro, autonomo e preciso
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche gli organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio	Riconosce parzialmente le caratteristiche gli organismi animali e vegetali. Ha	Riconosce le caratteristiche gli organismi animali e vegetali. Ha	Riconosce le caratteristiche gli organismi animali e vegetali. Ha	Riconosce in modo sicuro, autonomo e preciso le caratteristiche gli organismi animali

	corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostra interesse per la salute. Cura l'ambiente scolastico; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale modo generalmente adeguato	consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostra interesse per la salute. Cura l'ambiente scolastico; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale modo adeguato	consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostra interesse per la salute. Cura l'ambiente scolastico; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale modo appropriato	e vegetali. Ha consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostra interesse per la salute. Cura l'ambiente scolastico; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE TERZA/QUARTA/QUINTA

INDICATORE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
l'uomo, i viventi e l'ambiente	riconoscere le caratteristiche di animali e vegetali. avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale	Riconosce parzialmente le caratteristiche gli organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostra interesse per la salute. Cura l'ambiente scolastico; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale modo generalmente adeguato	Riconosce le caratteristiche gli organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostra interesse per la salute. Cura l'ambiente scolastico; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale modo adeguato	Riconosce le caratteristiche gli organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostra interesse per la salute. Cura l'ambiente scolastico; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale modo appropriato	Riconosce in modo sicuro, autonomo e preciso le caratteristiche gli organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostra interesse per la salute. Cura l'ambiente scolastico; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (curiosità)	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade	Sviluppa parzialmente atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade in modo generalmente adeguato	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade in modo adeguato	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade in modo appropriato	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade in modo appropriato in modo sicuro, autonomo e preciso

Esplorare e descrivere oggetti e materiali (esplorazione)	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive parzialmente lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti solo se guidato	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti in modo adeguato	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti in modo appropriato	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula semplici domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti in modo sicuro, autonomo e preciso
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Esporre ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato	Individua parzialmente nei fenomeni somiglianze e differenze, effettua misurazioni, identifica relazioni spazio/temporali. Produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello solo se guidato. Espone ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio generalmente adeguato	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, effettua misurazioni, identifica relazioni spazio/temporali. Produce rappresentazioni grafiche e schemi. Espone ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio adeguato	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, effettua misurazioni, identifica relazioni spazio/temporali. Produce rappresentazioni grafiche e schemi. Espone ciò che si è sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato	Individua in modo autonomo nei fenomeni somiglianze e differenze, effettua misurazioni, identifica relazioni spazio/temporali. Produce rappresentazioni grafiche e schemi. Espone ciò che si è sperimentato utilizzando un sicuro e preciso
Esplorare, descrivere oggetti materiali (curiosità)	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade solo se guidato e stimolato	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade in modo adeguato	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade in modo appropriato	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade in modo autonomo, preciso e sicuro
Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare	Individua parzialmente nei fenomeni somiglianze e differenze, effettua	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, effettua misurazioni, identifica	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, effettua misurazioni, identifica	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, effettua misurazioni, identifica

	relazioni spazio/temporali. Produce grafici e schemi	misurazioni, identifica semplici relazioni spazio/temporali. Produce grafici e schemi solo se guidato	semplici relazioni spazio/temporali. Produce grafici e schemi in modo adeguato	semplici relazioni spazio/temporali. Produce grafici e schemi in modo appropriato	semplici relazioni spazio/temporali in modo autonomo e sicuro. Produce grafici e schemi in modo preciso
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	riconoscere le caratteristiche di animali e vegetali. avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale	Riconosce parzialmente le caratteristiche gli organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostra interesse per la salute. Cura l'ambiente scolastico; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale modo generalmente adeguato	Riconosce le caratteristiche gli organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostra interesse per la salute. Cura l'ambiente scolastico; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale modo adeguato	Riconosce le caratteristiche gli organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostra interesse per la salute. Cura l'ambiente scolastico; rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale modo appropriato

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale-espressione musicale

MUSICA

CLASSE PRIMA E SECONDA

INDICATORE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Ascoltare percepire e comprendere	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità e durata	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo essenziale.	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo adeguato	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo attivo	Ascolta e riconosce eventi sonori in modo attivo e consapevole
Comunicare, riprodurre, produrre e cantare	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Non partecipa a canti	Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento	Esegue canti brani vocali/strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione	Esegue brani vocali/strumentali in modo originale e creativo

CLASSE TERZA/QUARTA/QUINTA

INDICATORE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
ascoltare: percepire, comprendere	comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale	comprendere parzialmente i codici e le funzioni del linguaggio musicale se guidato	comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale in modo adeguato	comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale appropriato	comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale
comunicare riprodurre, produrre, cantare	utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti	Non partecipa a canti	Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento	Esegue canti brani vocali/strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione	Esegue brani vocali/strumentali in modo originale e creativo
analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare	ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	ascolta, interpreta e descrive parzialmente brani musicali di diverso genere, riconoscendone se guidato usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere, riconoscendone in modo generalmente adeguato usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere, riconoscendone in modo appropriato usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer)	ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer in modo preciso
ascoltare; percepire; comprendere	esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche	esplora, discrimina ed elabora in modo essenziale eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individua solo se guidato combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche	esplora, discrimina ed elabora in modo generalmente adeguato eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individua combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche	esplora, discrimina ed elabora in modo appropriato eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individua combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche	esplora, discrimina ed elabora in modo sicuro adeguato eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individua combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche
Comunicare riprodurre, produrre, cantare	Riprodurre, produrre, cantare: utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.	Non partecipa a canti	Segue l'esecuzione di canti, ritmi in modo poco attento	Esegue canti brani vocali/strumentali rispettando il ritmo e l'intonazione	Esegue brani vocali/strumentali in modo originale e creativo

	Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle				
--	-----------------------------------------------------------------	--	--	--	--

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale- espressione artistica

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA E SECONDA

INDICATORE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Esprimersi e comunicare.	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. Le produzioni sono stereotipate. Osservare e leggere immagini	Esprimersi e comunicare Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. Le Produzioni sono piuttosto essenziali. Osservare e leggere immagini	Esprimersi e comunicare Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. Le produzioni sono accurate. Osservare e leggere immagini	Esprimersi e comunicare Utilizza colori e materiali in modo originale. Le produzioni sono accurate e ricche di elementi espressivi ottenute con tecniche adeguate.
Osservare e leggere immagini ed opere d'arte.	Descrivere e analizzare immagini	Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo essenziale immagini e messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva e legge immagini, descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte.

CLASSE TERZA/QUARTA/QUINTA

INDICATORE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
esprimersi e comunicare	utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. produrre lavori accurati ed espressivi	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. Le produzioni sono stereotipate.	Esprimersi e comunicare Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. Le Produzioni sono piuttosto essenziali.	Esprimersi e comunicare Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. Le produzioni sono accurate	Esprimersi e comunicare Utilizza colori e materiali in modo originale. Le produzioni sono accurate e ricche di elementi espressivi ottenute con tecniche adeguate.

osservare e leggere immagini ed opere d'arte	Descrivere e analizzare le immagini	Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini e opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo essenziale immagini e messaggi visivi ed opere d'arte.	Descrive ed analizza in modo autonomo e completo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva e legge immagini, descrive ed analizza in modo originale messaggi visivi ed opere d'arte
esprimersi e comunicare	utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. Le produzioni sono stereotipate.	Esprimersi e comunicare Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. Le Produzioni sono piuttosto essenziali.	Esprimersi e comunicare Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. Le produzioni sono accurate.	Esprimersi e comunicare Utilizza colori e materiali in modo originale. Le produzioni sono accurate e ricche di elementi espressivi ottenute con tecniche adeguate.
osservare e leggere immagini	leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)	Descrive in modo superficiale e non adeguato immagini di diverso tipo	Descrive e analizza in modo essenziale immagini di diverso tipo	Descrive e analizza in modo autonomo e completo messaggi di diverso tipo	legge immagini, descrive ed analizza in modo originale messaggi di diverso tipo
Esprimersi e comunicare	Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo.	Utilizza colori e materiali in modo inadeguato. Le produzioni sono stereotipate.	Esprimersi e comunicare Utilizza colori e materiali in modo abbastanza corretto. Le Produzioni sono piuttosto essenziali.	Esprimersi e comunicare Utilizza colori e materiali in modo corretto ed espressivo. Le produzioni sono accurate	Esprimersi e comunicare Utilizza colori e materiali in modo originale. Le produzioni sono accurate e ricche di elementi espressivi ottenute con tecniche adeguate.
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico.	Individua in modo superficiale alcuni aspetti formali di un'opera d'arte, ma non descrive né formula una valutazione personale	Individua i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descrive e formula una valutazione personale utilizzando generalmente adeguato il lessico specifico.	Individua i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descrive e formula una valutazione personale utilizzando un adeguato il lessico specifico.	Individua autonomamente i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descrive e formula una valutazione personale utilizzando un lessico specifico corretto e preciso.

ED. FISICA
CLASSE PRIMA/ SECONDA

INDICATORE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
movimento (consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé, padroneggiare gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Non ha ancora consapevolezza di sé non padroneggia gli schemi motori	Ha consapevolezza di sé, padroneggia sufficientemente gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Ha consapevolezza di sé, padroneggia in modo adeguato gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-tempora	Ha consapevolezza di sé, padroneggia gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-tempora in modo preciso
movimento (coordinamento)	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé agli oggetti e agli altri.	Non riesce a organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione, non sa ancora organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri	Riesce in modo adeguato a organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione, sa organizzare sufficientemente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri	Riesce in modo appropriato a organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione, sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri	Riesce in modo corretto e preciso a organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione, sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri
linguaggio del corpo	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche	Ha una completa padronanza degli schemi motori	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori	Ha una completa padronanza degli schemi motori	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo
gioco-sport	Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche.	Assume con difficoltà diverse posture del corpo e non riesce a interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e	Assume diverse posture del corpo e riesce generalmente a interpretare in modo adeguato, attraverso il proprio corpo, ruoli e	Assume diverse posture del corpo e riesce a interpretare in modo appropriato, attraverso il proprio	Assume diverse posture del corpo e riesce a interpretare in modo corretto e preciso, attraverso il proprio

		situazioni reali o fantastiche.	situazioni reali o fantastiche.	corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche	corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche
salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri	Adotta comportamenti non sempre corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri	Adotta comportamenti generalmente corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri	Adotta comportamenti adeguati nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri	Adotta sempre comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri

CLASSE TERZA/QUARTA/QUINTA

INDICATORE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Movimento (consapevolezza)	avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Non ha ancora consapevolezza di sé non padroneggia gli schemi motori	Ha consapevolezza di sé, padroneggia sufficientemente gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali	Ha consapevolezza di sé, padroneggia in modo adeguato gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-tempora	Ha consapevolezza di sé, padroneggia gli schemi motori di base adeguandoli ai diversi contesti spazio-tempora in modo preciso
Movimento (coordinamento)	organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	Non riesce a organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione, non sa ancora organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri	Riesce in modo adeguato a organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione, sa organizzare sufficientemente il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri	Riesce in modo appropriato a organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione, sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri	Riesce in modo corretto e preciso a organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione, sa organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri
linguaggio del corpo	utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione	Ha una completa padronanza degli schemi motori	Ha una sufficiente/buona padronanza degli schemi motori	Ha una completa padronanza degli schemi motori	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo
gioco sport	padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici	Padroneggia poco e non applica i principali	padroneggia e applica in modo adeguato i	padroneggia e applica in modo appropriato i	padroneggia e applica correttamente i

	semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.	elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; non collabora con altri e non rispetta le regole e non riesce ancora a controllare le emozioni.	principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; di solito, collabora con altri rispettando le regole e controllando generalmente le emozioni relative a sconfitte e vittorie.	principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collabora con altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.	principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collabora sempre con altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a
salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici	Adotta comportamenti non sempre corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume con difficoltà comportamenti e stili di vita salutistici	Promuove e adotta comportamenti generalmente corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume generalmente comportamenti e stili di vita salutistici	Promuove e adotta comportamenti adeguati per la sicurezza propria e dei compagni. Assume adeguati comportamenti e stili di vita salutistici	Promuove e adotta sempre comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assume comportamenti e stili di vita salutistici

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

Competenze in tecnologia e digitali

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA/SECONDA

INDICATORE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Vedere e osservare	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo
Prevedere e immaginare	Effettuare stime su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevedere le	Produce semplici modelli secondo una procedura	Produce semplici modelli secondo una procedura stabilita in modo	Produce semplici modelli secondo una procedura stabilita in modo	Produce semplici modelli secondo una procedura stabilita in modo

	conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti	stabilita con l'aiuto dell'insegnante	abbastanza corretto. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti	autonomo e corretto. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti	autonomo, accurato e completo. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti
Intervenire e trasformare	Smontare semplici oggetti meccanismi apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni. Utilizzare semplici procedure per la selezione, preparazione e presentazione di alimenti. Eseguire decorazioni, riparazioni e manutenzione	Esegue con difficoltà le istruzioni date	Esegue semplici istruzioni d'uso	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso
Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo.	Esegue solo se guidato a pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; non riesce a spiegare le varie fasi del processo.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare in modo adeguato le varie fasi del processo.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare in modo appropriato le varie fasi del processo	Pianifica la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare in modo corretto e preciso le varie fasi del processo
Intervenire e trasformare.	Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le fasi dell'esperienza vissuta	Esegue con difficoltà le istruzioni date. Esprime solo se aiutato attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le fasi dell'esperienza vissuta	Esegue semplici istruzioni d'uso. Esprime in modo generalmente adeguato attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le fasi dell'esperienza vissuta	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso. Esprime in modo adeguato attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le fasi dell'esperienza vissuta	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso. Esprime attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le fasi dell'esperienza vissuta
Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi.	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli.	Comprende se aiutato i principi della programmazione, identifica con difficoltà i problemi, risolverli.	Comprende i principi della programmazione, identifica in modo adeguato i problemi, risolverli.	Comprende i principi della programmazione, identifica i problemi, risolverli.	Comprende i principi della programmazione, identifica in modo corretto e preciso i problemi, risolverli.

CLASSE TERZA/QUARTA/QUINTA

INDICATORE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Vedere e osservare	osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano con l'aiuto dell'insegnante	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo adeguato	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo corretto.	Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano in modo
Prevedere e immaginare	effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari	Esegue solo se guidato a pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; non riesce a spiegare le varie fasi del processo.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare in modo adeguato le varie fasi del processo.	Pianifica la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare in modo appropriato le varie fasi del processo	Pianifica la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare in modo corretto e preciso le varie fasi del processo
Intervenire e trasformare	utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali	utilizza semplici strumenti anche digitali in modo confuso e incerto	utilizza in modo abbastanza corretto semplici strumenti anche digitali	utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali	utilizza in modo abbastanza appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali
Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi	comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli	comprendere con difficoltà i principi della programmazione, identifica i problemi, e riesce risolverli solo se guidato	comprendere i principi della programmazione, identifica in modo adeguato i problemi, e riesce di solito a risolverli	Comprendere in modo appropriato i principi della programmazione, identifica correttamente i problemi, e riesce risolverli	Comprendere in modo autonomo i principi della programmazione, identifica correttamente, con sicurezza, i problemi, e riesce a risolverli
Intervenire e trasformare	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito.	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito, solo se guidato	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito in modo adeguato	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito in modo corretto	Sceglie e utilizza strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito in modo preciso e corretto.

UDA TRASVERSALI CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
Costituzione	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri	Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri	Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri
Sviluppo sostenibile	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	Fatica a scoprire e descrivere i luoghi naturali più comuni del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; non sempre adotta un adeguato stile alimentare e attiva le norme per la cura e l'igiene personale.	Riesce a scoprire e descrivere i luoghi naturali più comuni del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando di solito le forme di vita animale e vegetale; generalmente adotta un adeguato stile alimentare e attiva le norme per la cura e l'igiene personale.	Scopre e descrive i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adotta un corretto stile alimentare e attiva le norme per la cura e l'igiene personale	Scopre e descrive i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adotta un corretto e preciso stile alimentare e attiva le norme per la cura e l'igiene personale
Costituzione	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole.	Manifesta comportamenti non sempre corretti verso se stesso e gli altri	Ha generalmente comportamenti corretti verso se stesso e gli altri	Assume comportamenti corretti verso se stesso e gli altri	Adotta consapevolmente comportamenti corretti e responsabili verso se stesso e gli altri
Sviluppo sostenibile	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso	Manifesta comportamenti non sempre corretti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per	Ha generalmente comportamenti corretti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per	Ha comportamenti corretti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la	Adotta consapevolmente comportamenti corretti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti

	un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche
Cittadinanza digitale	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali	Fatica a individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, non sempre rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali	Individua di solito i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, non sempre rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali	Individua correttamente i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali	Individua correttamente i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando sempre le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali
Costituzione	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere, valutare, possibili situazioni di rischio.	Fatica a riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri, a costruire il senso di legalità, a comprendere e valuta possibili situazioni di rischio.	Di solito riconosce e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruisce il senso di legalità; comprende e valutare possibili situazioni di rischio.	Riconosce e rispetta in modo appropriato i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruisce il senso di legalità; comprende e valuta possibili situazioni di rischio	Riconosce e rispetta in modo i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruisce il senso di legalità; comprende e valuta possibili situazioni di rischio
Sviluppo sostenibile	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute	Fatica a riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti non sempre corretti di prevenzione per tutelare la salute	Riconosce di solito i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti generalmente corretti di prevenzione per tutelare la salute	Riconosce i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti corretti di prevenzione per tutelare la salute	Riconosce i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto consapevolmente comportamenti corretti e responsabili di prevenzione per tutelare la salute

Cittadinanza digitale	Interagire attraverso varie tecnologie digitali., conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti evidenziando una non sufficiente padronanza e comportamenti inadeguati	Ha raggiunto gli obiettivi mostrando sufficiente/discreta padronanza e adeguati comportamenti sulla rete	Ha raggiunto tutti gli obiettivi mostrando buona padronanza e buona capacità di rielaborazione di ciò che ha appreso. Rispetta le regole di navigazione sulla rete.	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con notevole capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso. Ha messo in atto comportamenti e atteggiamenti adeguati e responsabili
Costituzione	Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, per i diritti umani, per la legalità e la sicurezza. Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti evidenziando una non sufficiente padronanza e comportamenti inadeguati	Ha raggiunto gli obiettivi mostrando sufficiente/discreta padronanza e adeguati comportamenti nel proprio ambiente di vita e sulla rete	Ha raggiunto tutti gli obiettivi mostrando buona padronanza e buona capacità di rielaborazione di ciò che ha appreso. Ha messo in atto atteggiamenti e comportamenti adeguati a difesa dell'ambiente	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con notevole capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che ha appreso. Ha messo in atto comportamenti e atteggiamenti adeguati e responsabili in ogni campo d'azione
Sviluppo sostenibile	Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.	Fatica a riconoscere e a tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio; mette in atto comportamenti non sempre corretti di prevenzione per il corretto risparmio energetico e la tutela della salute	Riconosce e tutela di solito il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio; mette in atto comportamenti sempre adeguati di prevenzione per il corretto risparmio energetico e la tutela della salute	Riconosce e tutela il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio; mette in atto comportamenti sempre appropriati di prevenzione per il corretto risparmio energetico e la tutela della salute	Conosce e tutela il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando consapevolmente il risparmio energetico e promuovendo in modo attivo progetti per la tutela della salute collettiva.
Cittadinanza digitale	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella	Ha raggiunto solo in parte gli obiettivi proposti evidenziando una non sufficiente padronanza e	Ha raggiunto gli obiettivi mostrando sufficiente/discreta padronanza e adeguati comportamenti sulla rete	Ha raggiunto tutti gli obiettivi mostrando buona padronanza e buona capacità di rielaborazione di ciò che ha appreso. Rispetta le	Ha raggiunto tutti gli obiettivi con ottima padronanza e con notevole capacità di trasferimento e di elaborazione di ciò che

	consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.	comportamenti inadeguati		regole di navigazione sulla rete.	ha appreso. Ha messo in atto comportamenti e atteggiamenti adeguati e responsabili
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------	--	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------